Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №25 «Малыш»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  на Педагогическом совете  МАДОУ № 25 «Малыш»  Протокол № от  **« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 2018 г. | Утверждаю:  Заведующий МАДОУ № 25  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ж.Ю. Крымова  Приказ № « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

детей 2-го года жизни

срок реализации: 1 год

Разработчик: воспитатель первой квалификационной категории

Евдокимова Елена Владимировна

ГО Карпинск, 2018 г.

**Содержание:**

1. Раздел I целевой
   1. Пояснительная записка………………………………………………………………….........................2
      1. Цели, задачи………………………………………………………………………………………2
      2. Принципы, подходы к формированию…………………………………………........................3
      3. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста …………………………...3
   2. Планируемый результат (целевые ориентиры)………………………………………………................8
2. Раздел II содержательный
   1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
      1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»…………………………9
      2. Образовательная область «Познавательное развитие»……………………………………….11
      3. Образовательная область «Речевое развитие»…………………………. …………………….12
      4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»…………… .…………13
      5. Образовательная область «Физическое развитие»……………………. ……………………..14
   2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников……………………………………………………………………………………………16
3. Раздел III организационный.
   1. Материально-техническое обеспечение программы……………………………………………17
   2. Режим и распорядок дня
      1. Режим, планирование ОД на неделю …………………………………………………………19
      2. Модель организации образовательного процесса…………………………………………………………………………………………..20
      3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды……………………………………………………………………………………………...22
4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса
   1. Целевой раздел…………………………………………………………………………………………...23

4.1.1 .Пояснительная записка …………………...........................................................................................23

4.1.2..Цель и задачи…………………………………………………………………………………………..23

4.1.3. Планируемые результаты……………………………………………………………………………..24

4.2. Содержательный раздел…………………………………………………………………………………24

**Раздел I Целевой**

**1.1.Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по развитию детей раннего возраста разработана в соответствии сосновной образовательной программойдошкольного образования «Вдохновение» под редакцией И.Е.Федосовой.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными

документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 276-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом ДО (Приказ Министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. №115);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. №1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогичекой комиссии;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 №544 и "Об утверждении профессионального стандарта педагога.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей группы раннего возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

* + 1. **Цели и задачи Программы**

**Целью программы является**- обеспечивать развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

- Создать условия развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Цели Программы реализуются через решение следующих задач:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период раннего возраста, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другим детьми, взрослыми и миром;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответсвенности ребёнка
* формировние социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психилогическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных предстовителей ) в вопросах развития и образования, охраны и укрепленияздоровья детей.
  + 1. Принципы и подходы к формированию Программы

##### - Принцип эмоционального благополучия: устойчивая привязанность создает предпосылки для появления у ребенка чувства защищенности, крайне необходимого для его эмоционального благополучия.

##### - Принцип обучения на модели собственного поведения: дети раннего возрастаособенно чутки к поведению взрослых и стремятся им подражать.

##### - Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах: создание условий, поощрению и целенаправленному развитию различных видов игры: в игре дети устанавливают социальные отношения.

##### - Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности: дети начинают активно интересоваться и исследовать свое окружение практически сразу после рождения.

-Принцип интеграции образовательных областей соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- Принцип развития ребёнка с учётом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе.

Основные подходы к формированию программы

- Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявленных к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму.

- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

- Программа обеспечивает развитие личности детейраннего возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- Программа сформирована как программа психолого-психологической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

**1.1.3. Характеристики особенностей развития детей от 1-2 лет.**

Второй год жизни – новый этап в психологическом и физическомразвитии ребёнка. В этом возрасте формируются сложные и важные функциимозга, начинает складываться характер, формируется поведение. В этотпериод наблюдаетсямаксимальныйтемпформирования предпосылок,обуславливающих всё дальнейшее развитие организма, поэтому важносвоевременно закладывать основы полноценного развития и здоровья.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте 1 см.

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной раннему возрасту: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.».

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «киса» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, и), задние небоязычные (г, х).

Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?»

Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался»,

«жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения, группы (мебель, одежда, посуда) помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», "Догонялки»). Однако опыт взаимообщения у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Список группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п.п. | Фамилия, имя ребенка | Дата рождения |
| 1. | Илья А. | 14 февраля 2017 г. |
| 2. | София Б. | 3 июля 2017г. |
| 3. | Семён В. | 2 мая 2017 г |
| 4. | Фёдор З. | 5 июля 2017г. |
| 5. | Степан З. | 22 июня 2017г. |
| 6. | Дмитрий З. | 13 февраля 2017 г. |
| 7. | София Н. | 12 января 2017г. |
| 8. | Дима П. | 30 июня 2017 г |
| 9. | Егор С. | 28 марта 2017г. |
| 10. | Костя С. | 11 августа 2017г. |
| 11. | Семён Т. | 31 мая 2017 г. |
| 12. | Дарина Ц. | 17 июля 2017г. |
| 13. | Мария Д. | 2 августа 2017г. |
| 14. | Эвелина Е. | 31 августа 2017г. |

**Социальный паспорт группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Общее количество детей в группе | 14 |
| 2 | В возрасте от 1,6 лет | 11 |
| 3 | До 1.6 лет | 3 |
| 4 | Из них мальчиков | 9 |
| 5 | Из них девочек | 5 |
| 6 | Количество полных благополучных семей | 11 |
| 7 | Количество полных неблагополучных семей | - |
| 8 | Количество неполных благополучных семей | 3 |
| 9 | Из них количество, где мать (отец) одиночка | 3 |
| 10 | Из них количество семей разведённых родителей | - |
| 11 | Из них количество детей полусирот | - |
| 12 | Количество неполных неблагополучных семей | - |
| 13 | Из них количество, где мать (отец) одиночка | - |
| 14 | Из них количество семей разведённых родителей | - |
| 15 | Из них количество детей полусирот | - |
| 16 | Количество семей с опекаемыми детьми | - |

**Уровень образованности родителей:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имеют высшее образование | Имеют среднее проф. образование | Имеют среднее образование | Учатся |
| 12 | 15 | - | 1 |

**1.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры детей 1 -2лет)**

**К концу первого полугодия жизни ребенок:**

обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявля- ет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение привлекая взрослого с помощью голосовых проявле- ний, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к пред- метному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предме- ты, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

активно проявляет потребность к эмоциональному общению, к поиску раз- нообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам значимых взрослых, первичную идентификацию со взрослыми;

активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулиру- ет ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произно- сит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструмен- тах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самооб- служивания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, пол- зает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых

**К концу второго года жизни ребенок:**

* активно интересуется, обследует и манипулирует разнообразными предметами, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
* во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
* охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам чиркать мелками, карандашами;
* стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки);
* проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке.

Раздел II Содержательный (СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

2.1. Перечисленные выше в Целевом разделе Программы компетентности представляют общие ценностно-целевые ориентиры Программы, независимые от отдельных образовательных областей. В разделе «Содержание образовательной деятельности» представлено содержание и целевые ориентиры, связанные с пятью образовательными областями - социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Для всех образовательных областей указаны их связи с другими образовательными областями, что позволяет, работая в одной какой-либо области, решать задачи развития других областей.

Как целевые ориентиры, так и описание содержания образовательной деятельности сформулированы в Программе в форме, подчеркивающей активную роль ребенка в образовательной деятельности, например: «ребенок проявляет интерес», «ребенок учится» и т. п. Это соответствует основной философии Программы, основанной на современном взгляде на ребенка как на активного субъекта учения и полноправного участника образовательных отношений.

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
* дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
* дальнейшего развития игры

- дальнейшего развития навыков самообслуживания

В области развития общениясо взрослым:

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу малыша в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимания малыша на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, обращает внимание на достижения ребенка, высказывая радость и поощряя их.

Взрослые способствуют развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и про-социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает

вербализация различных чувств детей, возникающих в процесс взаимодействия: радость, злость,

огорчение, боль и т.п., которые возникают в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Взрослые создают условия для развития у ребенка представления о себе, положительного отношения к себе: знакомят с названиями частей тела и лица, учат узнавать себя в зеркале, на фотографиях; хвалят, поддерживают инициативность и настойчивость малыша в разных видах деятельности.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками:

Взрослый наблюдает за спонтанно возникающим взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые возникают у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и комментирует, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства

удовольствия, радости, благодарности и т.п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные

действия и действия других людей в плане их воздействия на других, овладевая таким образо

социальными компетентностями.

В сфере развития игры:

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы- заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития:

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к дошкольной организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями; предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми, взрослый же, при необходимости, оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дают возможность самим одеваться, умываться и пр., помогают им), поощряет участие малышей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

**Целевые ориентирыв области социально-коммуникативногоразвития ребёнка:**

* проявляет радость/огорчение, связанные с самостоятельными игровыми действиями;
* проявляет первые зачатки эмпатии и готовности помочь;
* определяет и выражает словами чувства другого ребенка (например:Аня боится, Дима радуется);
* сопереживает другому (например, расстраивается и сочувствует, если нечаянно сделал другому ребенку больно);
* различает поощрение своих действий взрослыми;
* проявляет чувство стыда;
* наблюдает за другими детьми;
* привлекает внимание другого ребёнка голосовым движением;
* пытается есть и пить самостоятельно;
* указывает на части тела в ответ на вопрос взрослого;
* просится на горшок;
* знает значение бытовых предметов (расчёски, щётки, полптенца);
* обращается за помощью к взрослому, чтобы ему помогли раздеться/одеться.

## 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
* развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

В сфере развития любознательности, познавательной активности познавательных способностей.

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам. Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы - воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т.п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствуют построению целостной картины мира, оказывает стойкий, долговременный эффект. У ребенка формируется сознание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности. Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях. Взрослые читают книги, проводят беседы, организуют просмотриллюстраций познавательного содержания и других форм представления информации. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов.

**Целевые ориентиры в области познавательного развития ребёнка:**

* может найти предмет среди других;
* узнаёт предметы на картинках(может показать их по просьбе взрослого);
* различает понятие «большой», «маленький»;
* различает понятие «один», «мало», «много», «ничего»;
* различает тактильные свойства предметов (мягкий, твёрдый, колючий, гладкий);
* различает форму предметов, может сортировать предметы по форме (4-6 форм);
* выстраивает последовательность из предметов (например, от меньшего к большему);
* знает и различает по внешнему виду некоторые овощи и фрукты;
* различает отдельные явления природы (снег, дождь, град, ветер);
* знает и называет некоторых животных.

## 2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

В развитии речи в период от 1 года до 2лет - переходный период, характеризующейся следующими особенностями детской речи: происходит интенсивное развитие понимания, а активная речь почти не развивается. Активная речь ребенка своеобразна по семантике, лексике, фонетике, грамматике, синтаксису. Речь ребенка многозначна по семантике; своеобразна по звуковому составу (неполнота фонетического состава, эффект края и ударения, нарушение произношения фонем); по лексике (первоначально ребенок усваивает существительные, глаголы, прилагательные, любимое числительное, местоимения, и позже всего появляются предлоги и союзы); по синтаксису (сначала однословные предложения, а затем - фразовая речь).

**В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:**

* формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
* приобщения детей к культуре чтения художественной литературы

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка:

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально­-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает ребенкуустанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух.

**Целевые ориентиры в области речевого развития ребёнка:**

* имитирует слова;
* произносит слоги /словосочетания, соотнося их с конкретным лицом, действиями, предметами;
* говорит не менее 30-40 слов;
* говорит о своих действиях;
* может выражать просьбы и желания;

15

* строит короткие предложения из 2-3 слов;
* сопровождает действия речью;
* охотно слушает детские стишки и потешки;
* охотно слушает сказки, истории, рассказы;
* заучивает короткие стишки с помощью взрослого.

## 2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
* развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

* Педагог организует предметно-пространственную среду, заполняя ее необходимыми оборудованием, предметами и материалами - музыкальными инструментами, картинками, репродукциями картин.
* Педагог организует прослушивание детьми фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов, побуждает пританцовывать и/или позволяет детям свободно двигаться под музыку.
* Педагог рассматривает вместе с ребенком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая тем самым детей к собственной изобразительной деятельности; предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами и т.п.

**Целевые ориентиры в области художественно-эстетического развития ребёнка:**

* прислушивается к звукам, издаваемыми различными музыкальными инструментами;
* узнаёт знакомые мелодии;
* подражает звукам музыкальных инструментов;
* хлопает в лодоши в такт музыке;
* рассматривает картинки;
* обводит пальчиком нарисованные изображения;
* рисует простые изобразительные формы карандашом, фломастером, мелком;
* делает куличики из песка;
* самостоятельно строит из кубиков (строит что-то по образцу).

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

*Содержание образовательной области* направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

* развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности

и физическом совершенствовании.

*- Сохранение и укрепление Физического и психического здоровья детей:*

* В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.
* Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.
* При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифферен­цированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.
* Специальные закаливающие процедуры проводить по решению адми­нистрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

*- Воспитание культурно-гигиенических навыков:*

* Учить детей под контролем взрослого, а затем самостоя­тельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
* Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
* Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носо­вым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
* Во время еды учить детей правильно держать ложку.
* Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помо­щи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спере­ди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Физическое развитие включает приобретение детьми опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно­-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

*- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

* Формировать представления о значении каждого органа для нормаль­ной жизнедеятельности человека: глазки —смотреть, ушки —слышать, но­сик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

*- Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта:*

* Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
* Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
* Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
* Развивать умение ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

*- Формирование потребности в двигательной активностии физическом совершенствовании:*

* Развивать умение играть в игры, способству­ющие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, ка­тание).
* Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

**Целевые ориентиры развития ребёнка:**

* ходит самостоятельно, приседает, бегает;
* перелезает через небольшие препятствия;
* мяч катит, бросает, толкает ногой;
* координирует движение рук и ног в такт (хлопает в ладоши и притопывает ногами);
* может ходить по линии.

**2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

**Задачи:**

* + обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
* обеспечение открытости дошкольного образования; создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

***Физическое развитие***

* информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
* стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
* знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
* привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

***Социально-коммуникативное развитие***

* заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
* сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
* изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
* проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

***Познавательное развитие***

* ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению совзрослыми и сверстника

***Речевое развитие***

* развивать у родителей навыки общения с ребенком;
* показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.
* доказывать родителям ценность домашнего чтения;
* показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

***Художественно-эстетическое развитие***

* поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
* привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
* раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Раздел III Организационный**

**3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Методическое обеспечение** | **Развивающая предметно-пространственная среда** |
| **Познавательное развитие** | Л. Н. Павлова, Э. Г. Пилюгина, Е.Б. Волосова. Раннее детство: познавательное развитие.- Москва: «Мозаика-синтез». 2000.  Сенсорное воспитание детей раннего возраста Автор/составитель: Хохрякова Ю.М. Издательство: Сфера 2017г.  Ульрике Петерманн, Утэ Коглин; (пер. с нем. Я.В. Турковой) Наблюдение за развитием детей от трёх месяцев до четырёх лети протоколирование результатов - М.: Издательство «Национальное образование». | Пирамидки пластмассовые (маленькие- 3 шт. и большие-2 шт);  Матрешка пятикукольная-1 шт;  Неваляшка (различных размеров)- 3 шт.  Шнуровки простые- 5 шт.  Мозаика напольная – 1 набор  Крупный строительный набор (пластмассовый) – 2 шт.  Мелкий строительный набор (деревянный) – 2 шт.  Крупногабаритный пластмассовый конструктор по принципу ЛЕГО  Деревянные пазлы – вкладыши -5 шт.  Муляжи фруктов и овощей |
| **Речевое развитие** | А. Бостельман, М.Финк «Посмотрите, что я умею!» - Эвритическое обучение детей раннего возраста: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования под ред. С.Н. Бондаревой. – Издательство «Национальное образование».  Л.Н. Павлова. Раннее детство: развитие речи и мышления (1 –3 года). – Москва: «Мозаика-синтез». 2000. | Фигурки животных (домашних и диких) -15 шт.  Тематические наборы карточек с изображениями  Комплект книг для  групп раннего возраста  Кукольный театр  Пальчиковый театр |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми1-2 лет- Издательство: Сфера, 2017  Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет Можгова Е.И. -Издательство: Детство-Пресс, 2017  Издательство: Сфера, 2017 | Куклы -7 шт., пупсы -4 шт.  Комплекты одежды для кукол -11 шт.  Комплект столовой посуды для игры с куклой (3 тарелки, 3 чашки, 1 кастрюля, 1 сковородка)  Игровой модуль «Кухня» с плитой, посудой  Грузовые, легковые автомобили -8 шт. |
| **Физическое развитие** | Конина, Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей [Текст]: игровой комплект/ Е.Ю. Конина. - Айрис-пресс, 2007. -12с.(Часть формируемая участника образовательного процесса)  Токаева Т. Э., Бояршинова Л. М., Троегубова Л.Ф. Технология физического развития детей 1-3  лет - Издательство: Сфера, 2018  Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - Издательство: Детство-Пресс, 2018 г. | Комплект мячей (8 шт.)  Коврик массажный – 3 шт.  Мешочки для метания  Флажки  Платочки  Гимнастический шар |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.  М.Херрера, С.Йерг, С.Крака, П.Марквардт,С.Маутц,Б.Томас; под ред. Т.А. Рокитянской, Е.В. Бояковой Театрализованные игры с детьми от 2 лет: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования - М.:Издательство «Национальное образование»,2016. - 96 с. –(Вдохновение). | Маракасы – 4 шт.  Металлофон – 1 шт.  Пианино – 1 шт.  Бубен – 2 шт.  Колокольчики – 3 шт.  Гитара -1 шт.  Погремушки – 15 шт. |

**3.2. Режим и распорядок дня**

**3.2.1.Режим, планирование ОД на неделю**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, общение  Утренняя гимнастика | *с 7.15.* |
| Подготовка к завтраку, завтрак | *8.00. - 8.30.* |
| Самостоятельная деятельность | *8.30. - 9.20.* |
| Образовательная деятельность, образовательнаядеятельность со специалистами (муз.) | *Игры и занятия по подгруппам*  *8.50.-9.00;*  *9.10-9.20* |
| Прогулка  (наблюдения, познавательно-исследовательская ,трудовая деятельность, игровая и двигательная, индивидуальная работа)  Возвращение с прогулки | *9.20. - 11.20.* |
|  |  |
| Подготовка к обеду, обед | *11.20. - 12.00.* |
| Подготовка ко сну, дневной сон (спокойные игры для тех кто не привык спать) | *12.00. - 15.00.* |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры  Подготовка к полднику, полдник | *15.00. -15.30.* |
| Самостоятельная деятельность | *15.00. - 15.30.* |
| Работа в центрах активности, самостоятельная деятельность детей по выбору, чтение художественной.литературы. | *15.30. - 17.45*  *Игры занятия по подгруппам:*  *16.00.-16.10;*  *16.20-16.30;*  *Постепенный уход домой* |
| Прогулка от детского сада с родителями | *17.45.* |

**Расписание организованной образовательной деятельности на неделю**

**2018 – 2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | | Вид образовательной деятельности |
| Понедельник | | 1. Развитие речи (расширение ориентировки в окружающем)  2. Развитие движений |
| Вторник | | 1. Музыка  2. Действия с дидактическим  материалом |
| Среда | | 1. Развитие речи  (расширение ориентировки в окружающем ).  2. Развитие движений |
| Четверг | | 1. Музыка  2. Действия с дидактическим  материалом |
| Пятница | 1. Развитие речи(расширение ориентировки в окружающем)  2. Действия со строительным материалом | |

**3.2.2. Модель освоения содержания образования детьми 1-ой группы раннего возраста в различных формах деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | ***Виды деятельности*** |
| I | ***Игровая деятельность*** |
| 1.1. | - строительная игра |
| 1.2. | - сенсорная |
| 1.3. | - игра с конструктором |
| 1.4 | - пальчиковые игры |
| 1.5 | - игры забавы |
| 1.6 | - имитационно-образная игра |
|  |  |
| II | *Физическая деятельность* |
| 2.1 | - подвижная игра |
| 2.2 | -общеразвивающие упражнения |
| 2.3 | -основные движения |
| III | *Гигиенические, оздоровительные процедуры* |
| 3.1 | - питание |
| 3.2 | - закаливание |
| 3.3 | - гимнастика (утренняя, артикуляционная) |
| IV | *Трудовая деятельность* |
| 4.1 | - самообслуживание |
| V | *Познавательная деятельность* |
| 5.1 | - наблюдения в быту |
| 5.2 | -наблюдения в природе |
| VI | *Продуктивная деятельность* |
| 6.1 | Музыкальная |
| 6.1.1 | - пение |
| 6.1.2 | - слушание музыки |
| 6.1.3 | - ритмические движения |
| 6.2 | Художественная деятельность, чтение |
| 6.2.1 | - чтение художественной литературы |
| 6.2.2 | - рассказывание |
|  |  |
| 6.3 | Культурно-досуговая деятельность |
| 6.3.1 | - праздники |
| 6.3.2 | - развлечения |
| VII | Социальное развитие |

**Комплекс оздоровительных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** |  |  |
|  |  |  |  |
| 1 | Расширенное умывание |  |  |
| 2 | Хождение по дорожкам здоровья (рефлексотерапия) |  |  |
| 3 | Босоножие |  |  |
| 4 | Воздушные ванны |  |  |
| 5 | Активизация двигательного режима |  |  |
| 6 | Сон без маек |  |  |
| 7 | Контроль за осанкой |  |  |

**3.2.3. Особенности организации предметно-развивающей среды**

Игровая комната разделена на развивающие центры. Все пространство в группе разделено на определенные центры, которые, при желании и необходимости, легко трансформируются. Они оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.  
**В центре двигательной активности** сконцентрировано крупногабаритное оборудование для развития таких основных видов движений, как ползание, лазание, бросание, ходьба, бег – это машины, каталки, мячи разного размера, мешочки с песком. Также имеется оборудование для выполнения общеразвивающих упражнений - флажки, платочки; для профилактики плоскостопия - массажные дорожки. Все оборудование подобрано с учетом возрастных особенностей детей, ярко оформлено, доступно руке ребенка. Дети самостоятельно могут менять содержание центра, выбирать то или иное оборудование для игр, использовать его в других центрах группы.

**В центре конструирования** имеются различные виды строительного материала (большой и маленький, пластмассовый и деревянный). Выше на полке расставлены игрушки, изображения которых соответствуют реальным объектам нашего мира, приближенные к ним по внешнему облику – игрушечные животные, люди, персонажи сказок. Игрушки выполнены из разнообразных, безопасных для здоровья материалов, из некоторых можно извлечь звуки, обследовать поверхность (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость или мягкость.

**Центр музыкальной и театрализованной деятельности.** Здесь мы размещаем материал театральных детских игр: мелкие игрушки плоскостные фигурки животных, людей, сказочных персонажей; для проведения развлечений с детьми – настольный, пальчиковый, плоскостной (фланелеграф) театр, перчаточные куклы. Также здесь имеются музыкальные инструменты, погремушки – веселушки.

**Игровой центр** оборудован специальной детской игровой мебелью для сюжетно-ролевых игр. Содержание уголка меняется набором кукол, одежды, посуды, фруктов, крупного строительного материала, игрушек – заменителей.

В центре сенсорного развития размещены различные игры и пособия: специальные дидактические игрушки: вкладыши, пирамидки, шнуровки, застежки. Дидактический стол используем для прокатывания шариков с горки, учим различать, располагать втулки и формы по цвету на столе.

Центр развития речи представлен дидактическими играми, разнообразными альбомами, картинками, способствующими развитию речи детей. Содержание уголка меняется в соответствии с поставленными задачами определенной тематики.

**Предметно-развивающая среда группы меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. Все оборудование и материалы исправны и сохранны.**

**4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

**4.1. Целевой раздел**

**4.1.1.Пояснительная записка**

Проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения в последние годы приобретает всё большую актуальность. Организм ребенка очень пластичен, он гораздо чувствительнее к воздействиям внешней среды, чем организм взрослого. Одним из важнейших условий для поддержания здоровья младших дошкольников является наличие у них культурно – гигиенических навыков, так как соблюдение правил личной гигиены предохраняет от инфекционных заболеваний.

   Период раннего и дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования культурно-гигиенических навыков. Затем на их основе строится развитие других функций и качеств, усвоение правил и норм поведения.

   Выделяют три основные категории культурно – гигиенических навыков: гигиенические навыки (приём пищи, умывание и мытьё рук, пользование горшком и т.п.); навыки культуры поведения (формирование положительного отношения к окружающим взрослым и детям); навыки элементарного самообслуживания (посильная самостоятельность).   Формирование культурно-гигиенических навыков это не простое усвоение правил, норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации ребёнка. План работы по формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста был составлен в соответствии с методическими рекомендациями Кониной Е.Ю.

.**4.1.2. Цель и задачи**

**Цель:**формировать культурно-гигиенические навыки у детей раннего возраста (1 -2 года) в повседневной жизни детского сада и семьи.

**Задачи:**

***Образовательные задачи:***

* способствовать осмыслению детьми и родителями необходимости соблюдения правил личной гигиены;
* познакомить  с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков;
* приучать детей следить за своим внешним видом, формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком;

***Развивающие задачи:***

* развитие эмоциональных качеств;
* развитие внимательности и наблюдательности, творческого воображения;

***Воспитательные задачи:***

* воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, опрятными;
* формировать простейшие навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
* создавать условия для развития умений у детей самостоятельно использовать полученные навыки в повседневной жизни в детском саду и дома;
* формировать потребность у детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни в детском саду и дома;
* приобщить ребенка к здоровому образу жизни и гармонии тела.

**4.1.3. Планируемые результаты**

Ребёнок способен самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры и в детском саду и дома:

* правильно пользуется жидким мылом
* насухо вытирает полотенцем лицо и руки
* самостоятельно снимает трусики, шорты, носки, колготки, сандалии
* умеет пользоваться горшком

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания:

* правильно держит ложку и ест самостоятельно
* правильно держит кружку и самостоятельно пьёт из неё
* не крошит хлеб
* не выходит из-за стола без разрешения взрослого
* пользуется салфетками

Имеет элементарные представления о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни в детском саду и дома; умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых; ребёнок с желанием и  интересом принимает участие в играх, направленных на формирование культурно-гигиенических навыков.

**Родители :**

* родители готовы и способны активно взаимодействовать с педагогами ДОУ по вопросам воспитания культурно-гигиенических навыков;
* принимают активное, живое участие в жизни группы;
* проявляют личную заинтересованность в согласовании требований к воспитательному процессу; высказывают рекомендации, идеи по обеспечению эффективности  воспитательного процесса;
* проявляют живой интерес к результатам достижений ребенка в освоении культурно-гигиенических навыков.

**4.2.Содержательный раздел**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Игры и игровые упражнения** | **Цель** | **Дидактический наглядный материал** |
| С  е  т  я  б  р  ь | 1.Игровая ситуация «Как мама учила мишку правильно кушать»  2. Чтение потешек: «Ладушки, ладушки»,  «Водичка, водичка»,  «Моем носик, моем щёчки» и другие.  3.Дидактические игры:  «Покажем кукле, как нужно правильно держать ложку»,  «Умоем куклу»,  «Мы купаем куклу Таню»  4. Подвижные игры:  «Зайка серый умывается»  «Все котятки мыли лапки» | Учить держать ложку в правой руке, брать пищу руками, есть с помощью взрослых  Познакомить детей с песенками, потешками о подготовке к столу, правилах личной гигиены и правилах поведения за столом.  На примере игрушечного персонажа учить детей соблюдать порядок мытья рук.  В процессе игры закреплять навыки умывания, вызвать интерес и желание соблюдать правила гигиены. | Игрушка мишка, детская посуда.  Книжка с потешками и яркими иллюстрациями.  Кукла, детская посуда, мыло, полотенце.  Заяц - игрушка |
| О  к  т  я  б  р  ь | 1. Дидактические игры:  «Оденем куклу на прогулку»  «разденем куклу после прогулку»  «Разоложи одежду по местам».  2. Дидактическое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились»  «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем кукле, зайчику, мишке, где лежат наши вещи».  3. Чтение потешеки «Наша Маша маленькая», стих-ие З. Александровой «Катя в яслях» | На примере игрушечного персонажа учить доставать\убирать из шкафа уличную одежду. Побуждать надевать носки, штаны, кофту, куртку, шапку; учить детей умению узнавать место своего шкафчика  Учить просить взрослых о помощи при затруднениях с одеждой. Продолжать учить самостоятельно снимать и надевать штаны, колготки, носочки; учить знать свою одежду.  Познакомить детей с песенками, потешками о подготовке к столу, правилах личной гигиены и правилах поведения за столом. | Кукла, одежда.  Игра «Ботиночки поссорились-помирились»  Книга с потешками. |
| Н  о  я  б  р  ь | 1. Игровая ситуация «Водичка-водичка»  2. Дидактическое упражнение: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».  3. Рассматривание и беседы по сюжетным картинкам:  « Как дети моют ручки», «Мама моет дочку».  4.Чтение потешеки «Водичка- водичка..», «Гуси-лебеди летели..»  5.Дидактические игры: «Покажи своё полотенце» | Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки Приучать пользоваться носовым платком.  Закреплять с детьми порядок мытья рук.  Познакомить детей с песенками, потешками о правилах личной гигиены .  Учить детей знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. | Мыло, вода, полотенце.  Схема порядка мытья рук.  Сюжетные картинки. |
| Д  е  к  а  б  р  ь | 1 Игровая ситуация: «Маша обедает», «Мы обедаем»  2.Чтение потешеки: «Идет коза рогатая», «Пошёл котик на торжок», «Кисонька мурысонька», З.Александрова «Вкусная каша»  3.Игровая ситуация для сюжетно- ролевой игры:  «В гостях у мишки»  4.Игры детей с предметами столовой посуды. | Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами. Обучение умению правильно держать чашку. Закрепление знания своего места и правильного поведения за столом  Учить подносить ложку ко рту плавным движением. Закрепление правильного поведения за столом  Учить благодарить взрослых после еды | Кукла Маша, набор игрушечной посуды.  Картотека потешек.  Игрушка Мишка. |
| Я  н  в  а  р  ь | 1.Игровая ситуация: «Застегни пуговичку»  «Как петушок разбудил детей»  2.Дидактические упражнения:  «Уложим куклу спать».  3.Чтение художественной литературы: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки»  4.Игровые ситуации для сюжетной игры: «Кукла Таня у нас в гостях»;  5.Ситуации для обсуждения:  «Как шапка поссорилась с курткой в шкафу». | Учить расстёгивать застёжки липучки, упражнять в использовании других видов застёжек. Учить надевать обувь, штаны,с помощью взрослого застёгивать куртку, вешать в шкаф одежду. При раздевании перед сном снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стул. Продолжать приучать правильно вести себя в раздевалке. | Тренажеры для закрепления навыка расстегивания\застегивания пуговиц, липучек, кнопочек.  Игрушечная кроватка и постельные принадлежности.  Картотека потешек и песенок.  Кукла, набор игрушечной посуды. |
| Ф  е  в  р  а  л  ь | 1. ОД «Доброе утро, расчёска!»  2.Игра-упражнение «Кукла Таня простудилась  3.Игровая ситуация: «Парикмахерская»  4.Рассматривание сюжетных картинок:  «Дети купаются» | Формирование навыков пользования расчёской и ухода за ней. Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем.  Показать способы правильного пользования носовым платком.  Учить пользоваться расческой, смотря при этом на себя в зеркало, закреплять интерес к уходу за своей внешностью и телом. | Носовой платок, игрушка Доктор.  Атрибуты для игры в парикмахера.  Сюжетные картинки |
| М  а  р  т | 1.Игра-упражнение :«Как мишка учился кушать»  2. Дидактическое упражнение: «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду».  3.Чтение художественной литературы: «Маша обедает»  4.Игровая ситуация для сюжетной игры: « Накроем столик для кукол», «Кукла Катя пьёт чай». | Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать всё до конца, проглатывать пищу не оставляя ее за щекой. Учить быть аккуратными во время приема пищи  Закреплять умение правильно вести себя во время еды.. Продолжать учить пользоваться салфеткой после еды, благодарить, задвигать стульчик. | Игрушки мишка, игрушечная посуда.  Скатерть, столовые приборы, игрушечная посуда, салфетница.  Игрушечная посуда, кукла. |
| А  п  р  е  л  ь | 1. Игровая ситуация: «Поможем кукле собраться в гости к мишке».  2. Дидактическое упражнение: «Поучим зверюшек застёгивать пуговицы»  3. Разучиваем стихи на тему Одевание-раздевание:  «Маша варежку одела  4.Дидактическая игра: «Научим куклу, одеваться/раздеваться»; «Одень куклу»; с предметными картинками на тему «Одежда, обувь, головные уборы».  5.Рассматривание сюжетных картинок «дети на прогулке» (в разные времена года).  6. Игровая ситуация «Кукла Катя хочет спать». | Продолжать учить застёгивать пуговицы. Учить надевать носки, гольфы, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать одежду на свой стульчик. Учить вежливо выражать просьбу о помощи.  Побуждать детей повторять слова. | Кукольная одежда.  Тренажеры для закрепления навыка расстегивания\застегивания пуговиц, липучек, кнопочек.  Стих-ия.  Дидактические игры  Сюжетные картинки.  Игрушечная кроватка и постельные принадлежности.  Кроватка, комплект постельного белья, кукла |
| М  а  й | 1. Дидактическое упражнение: «Научим Куклу правильно умываться», «Покажем мишке как нужно вытираться своим полотенцем», «Покажем как нужно складывать одежду перед сном»  2. Чтение И. Муравейко «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая».  3. Игровая ситуация: « Купаем куклу Катю».  4. Рассматривание сюжетных картинок.  5. Дидактические игры: «Перемешанные картинки». «Что нужно кукле!» | Учить засучивать рукава перед умыванием закреплять умение пользоваться носовым платком и расчёской. Развивать умения свободно пользоваться предметами постельного белья, применять их по назначению, называть правильно; – формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены перед сном (умывание, аккуратно складывать одежду).  Закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки у детей. | Игрушки зайка и мишка, схема порядка умывания.  Художественная литература  Кукла Катя, ванночка, мыло, полотенце, мочалка.  Дидактические игры. |